



厦门市华师希平双语学校 普高部教学管理制度

1. 指导思想

以综合质量管理为带动，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科学成为提高教育教学质量的生长点，成为提升教师素质的支撑点，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校规划创厦门市乃至全国一流名校的方针，坚持学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教育改革的灵魂作用，力争教学质量稳居教学核心，大力推进我校教育教学的可持续发展。

2. 适用范围

本条例适用于华师希平双语学校普高部教学管理。

3. 职责

- 3.1 认真贯彻党的教育方针，开齐开足各级各类课程，全面推进素质教育，搞好教学改革。
- 3.2 协助主管校长制定、实施学校教学工作计划，总结学校的教学工作；督促和检查教研组、备课组的工作计划及落实情况。
- 3.3 组织教学评估，定期进行学生评教、教案和作业检查评估工作。负责教学档案资料收集、整理工作，召集教务处工作会议，协调教育教学工作。
- 3.4 组织期中期末考试、学业水平测试、高考等考务工作。负责学校期中、期末考试的命题、监考、阅卷、分析反馈工作。
- 3.5 定期组织教师开展评课议课和各类讲座，总结交流教学经验，培养教学骨干，



按计划做好教师教学业务学习活动。

3.6 组织“高招咨询会”。

3.7 抓好教师的德、能、勤、绩的考核工作。

3.8 认真负责，积极主动，经常深入教研组、年级，勤做调查研究。

3.9 管理教师备课室、实验室、信息中心和图书馆。

3.10 负责校本课程的研究和落实工作。

3.11 负责学籍管理工作。按规定做好学籍申报注册、转学、休学、复学、学籍资格认定等工作。

3.12 主办或筹办各级各类教育教学研究活动。

3.13 完成上级和学校安排的其他工作。

4. 制度内容

4.1 教学计划的制定和执行

4.1.1 任课教师根据教务处安排的任课年级、课程和课时数，认真钻研课程标准、教学大纲和教材，结合所教学生的实际，制定学期教学计划。教学计划包括教学目标、教学进度、教学内容、教学方法、学生学习方法、落实教学任务和提教学质量的措施等。教学计划切实可行、具体详实，由所在教研组的组长审核后书面报教务处备案。

4.1.2 各类教学计划在开学初教师报到时交教研组长，由组长审核后统一交教务处。

4.1.3 任课教师严格按照教学计划和教学进度完成教学任务。

4.2 分层教学的实施方案

4.2.1 根据“一切为了学生，为了学生的一切”新课程的最高宗旨和核心理念。高中学生具有独特的心理世界和个体差异，教师在教学中尊重并发挥学生的个性，创造适合每



个学生发展的教育环境，促进全面发展。教育尊重学生的差异，因材施教。尊重不同学生的不同发展需求，重视培养学生的能力，不同程度地提高学生的科学素养，使学生形成正确的情感态度与价值观。

4.2.2 学生分层

在班级中实施分层教学。基于学生的智力因素和非智力因素的差异，对学生进行分层。针对每个学生的学习情况，进行细致的分析，然后根据学生的基础将他们分为A、B、C三个层次：A层为基础最好的学生，B层为基础中等的学生，C层为基础薄弱的学生。在分层过程中，教师关注学生的心理辅导。

4.2.3 备课分层

在学生分层的基础上，进行备课分层。

第一，目标分层。特别是知识目标和能力目标。对不同层次的学生提出不同的目标要求，C层学生起点低，要求掌握基础知识，解决基本问题，形成基本技能；B层学生要求掌握基础知识，形成一定的思维，能熟练地运用知识解决基本问题，形成一定的能力；A层学生要求锻炼其基础知识的系统化、综合化能力，使其能主动探求知识并熟练运用，培养他们的思维能力、创新能力等。

第二，教学方法多样化。在分层教学过程中，改变过去传统的老师讲、学生听的方法，多采用讨论法、探究法、表达交流法等展开教学，使每个层次、每个学生都能参与到教学活动中来，逐步形成一定的学习技能和能力。

第三，教学内容及过程设计分层。在备课时针对不同层次的学生，不同层次的教学目标，设计课堂组织的形式、技能的训练等。教师在教学设计时务必把握：起点低一点，内容、问题的层次多一点，给学生的负担轻一点，让学生学习探究



的兴趣大一点，教学质量高一点。

4.2.4 教学过程分层

在教学过程中，以学生自主观察、探究、讨论、表达交流等为主，让每一位学生都能参与到教学活动中来。对于教学过程中所涉及到的问题，鼓励 C 层学生回答，B 层学生进行完善，A 层学生进行综合分析。在教学过程中对学生的出色表现给予充分肯定，设置不同层次、不同梯度的练习巩固知识，学生独立完成，分组检查，对出现的问题先鼓励学生自救互救，内部解决，老师综合评价、解惑。

4.2.5 对学生评价分层

在教学中对学生的进行学习情况进行分层评价，将学生平时的回答、练习、探究等和期中期末检测相结合，对学生的进步给予肯定，表扬，使不同层次的学生都有所提高，形成学习上的良性循环。

4.2.6 进行阶段小结及后期措施整合，全套组合拳配合。目标是不同程度地提高学生的学习成绩。深入到学生中进行询问和调查，从而更好地进行分层教学，更有效地提高每位学生的能力和素养，使不同层次学生的身心都能得到全面健康的发展，将新课标的理念真正落到实处。

4.3 集体备课制度

4.3.1 每位教师参加每周由备课组长组织的集体备课，做到“三定”（定时间、定地点、定中心发言人）；在集体备课时，每位教师做到“四要求”（畅所欲言，提出个性化问题，进行共性化解决；针对个性化预案，研究共性化实施；围绕重难点内容，探索实效性突破；分析典型性）；在备课组长的统筹下，根据学情，分层次做到“五统一”（统一教学指导思想，统一重点、难点，统一作业量的上限，统一考核要求，



统一课时安排)。

4.3.2 任课教师明确学科特点和学科教学规律，明确学科教学目的和任务。

4.3.3 内容和方法，把握素质教育和时代发展对学科学习的要求，把握知识、能力的培养和学科素养形成的要求。任课教师对所使用的教材作总体分析，精准把握教材的知识、能力建构，梳理教材使用的要点和思路，恰当提出调整、补充、整合教材内容的合理性意见或建议。

4.3.4 任课教师在备课基础上认真编写教案，教案内容包括教学目标设计，教学策略设计，教学评价设计等。教案根据课时一课一案。除高级教师外的所有教师必须写详案，初级教师、见习期教师的教案必须在提前交备课组长或指导教师检查、修改、完善后才能上课使用。课后积极进行教学反思，总结教学经验，努力提高教学水平。

4.4 课堂教学常规要求

4.4.1 任课教师按课程表准时上下课，不迟到、早退、缺课，不拖堂，不加课，不加重学生负担，密切关注学生的身心健康，做好学生上课考勤工作。

4.4.2 任课教师穿着得体，教态亲切，语言文明。尊重爱护学生，妥善处理课堂上的偶发事件，不得讽刺挖苦学生，不得变相体罚学生，不得随意驱赶学生出教室，确保所任教班级到校的学生都在自己的视线控制内。任课教师进入课堂将手机关闭或定为静音，上课时不得接听电话。任课教师在课堂上认真组织教学，提高40分钟课堂教学效率。

4.5 作业布置与批改

4.5.1 任课教师根据教学要求，按规定布置作业。根据学生情况和学习内容，灵活布置作



业，如可布置选择性作业、自主性作业、个性化作业、活动性作业、协作性作业。除书面作业外，还积极指导学生利用课余时间积极开展研究性学习。对学生的作业、练习，根据学科情况统一作业格式，强调书写工整、清晰、规范，并严格训练，形成求实、求活的学风和严谨、细致的学习习惯。作业批改及时，注明批改日期，有评价。对普遍性、典型性的错误及时反馈；对原则性问题有记录；对学困生进行面批；做好讲评和订正工作。对研究性学习和其它课外活动定期检查、登记、指导。

4.6 课外辅导工作

4.6.1 任课教师通过多种渠道、采用多种形式辅导学生。

4.6.2 因材施教，切实提高辅导质量。

4.7 考试与质量分析工作

4.7.1 学校组织的统一考试，任课教师按教务处的工作部署，在规定的时间内完成考试计划的制定、试卷的设计和编制并组织考试。

4.7.2 任课教师在规定的时间内完成试卷的批改、试卷的质量分析工作和成绩的统计。

4.8 教学科研工作

4.8.1 按学校教研组长工作的有关规定，教研组长健全教研活动制度，每月至少组织一次教研活动，并负责考勤。围绕学校教科研课题确定教研组的研究课题，指导和督促备课组和全组教师指定每学期的研究课题。负责组织教学研究课、公开展示课，及时进行总结、交流、推广教学经验。按学校备课组长工作的有关规定，备课组长每周组织备课活动，开展年级学科的课题研究和校本课程、综合实践课程的开设。

4.8.2 每位教师围绕学校教科研课题和备课组的教研课题拟定个人每学期的研究课题



计划，并按计划完成课题的研究，撰写课题研究报告或论文。

4.8.3 每位教师完成每学年继续教育的课时；重视各种教学资料的积累和现代教学技术的学习和运用。

4.8.4 每位教师将互相听课、评课作为提高自身专业的途径，任课教师根据上级教育主管部门、学校和教研组的计划，积极开设各种类型的公开课。

4.8.5 相关教师根据学校要求和安排，参加新老教师结对工作，并切实落实结对要求。

5. 细化教师评价制度

5.1 用新的教育评价理念，建立符合素质教育思想的，有利于发挥教师主动性和创造性的多元发展性教师评价体系，充分发挥评价的导向，激励、反思等促进评价主客体发展的功能，帮助全体教师不断提升职业道德和专业水平，提高教育教学质量。

5.2 原则

5.2.1 发展性原则，重视教师发展的要求，将教师的参与、变化和发展过程作为评价的重要组成部分，使评价过程成为全体教师主动、终身发展提高的过程。也成为能促进学生全面发展的重要过程。

5.2.2 全面性原则，既重视教师业务水平的发展，也重视教师的职业道德修养和提高，既评估教师的工作业绩，又重视教师的工作过程；既体现教师的群体协作，共性发展，又尊重教师的工作环境和个体差异。

5.2.3 多元性原则，评价主体多元化，突出教师的主体地位，建立以教师自评为准，学校领导、学生共同参与，多向沟通的教师评价机制；评价方法，途径多样化，建立以校为本，以教研为基础的教师岗位工作评价方式，把形成性评价与终结性评价相



结合，定性评价与定量评价相结合，不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准。

5.2.4 可行性原则，既体现评价目标的共性要求，又考虑到地域环境和学校条件的差异，探索利于教师自评和他评的评价方法。

5.3 评价内容

5.3.1 职业道德。志存高远，爱岗敬业；为人师表，教书育人；严瑾笃学，与时俱进；

热爱教育事业，热爱学生；积极上进，乐于奉献；公正、诚恳、具有健康心态和团结合作的团队精神。

5.3.2 了解和尊重学生。能全面了解、研究、评价学生；尊重学生，关注个体差异，全体学生充分参与学习，形成相互激励、教学相长的师生关系，赢得学生信任和尊敬。

5.3.3 教学方案的设计与实施。依据课程标准的基本要求，确定教学目标，利用现代教育技术，选择利用校内外学习资源，设计教学方案，与学生共同创造学习环境，为学生学习提供讨论、质疑、探究、合作、交流的机会；引导学生创新与实践。

5.3.4 交流与反思。积极、主动与学生、家长、同事、学校领导进行交流和沟通，对自己的教育观念、教学行为进行反思，并制定改进计划。求真务实，勇于创新，严道自律，热爱学习。

5.4 评价方式和评价

5.4.1 教师自评

用自评量表、数学反思日记、阶段性工作总结、个案分析或成长记录等自我反思方式，与可比对象比较，调查问卷，调查交流或问题诊断等分析他人对自己评价的方式进行。反思、认识自己的优势与不足、给学生的形成性评价对学生全面发展的作用如何，分析别人的评价意见，确定自我发展目标，实际可持续性发展。



用教学人案分析和研讨、说课、听课与评课、述职测评或展示成长记录等交流方式。

5.4.2 教案作业学科组评价

领导评价、应用面谈、座谈会、评课或教师述职等交流方式，日常观察、常规查记录或教师成长记录等调查方式进行，领导评价时实事求是，营造和谐、民主的氛围，关注教师个体差异和工作特点，体现人关怀，注重发现教师的闪光点和进步，帮助教师树立自信心，实现自我发展。

6. 附则

6.1 本制度自发布之日起执行。

6.2 本制度由华师希平双语学校普高部负责解释和修订。

厦门市华师希平双语学校普高部

2024年2月