



## 厦门市华师希平双语高级中学 2024 年工作总结及 2025 年工作思路

### 一、2024 年工作总结

在 2024-2025 学年上学期，华师希平双语高级中学在坚持教育创新和质量提升的道路上取得了新的进展。本学期，学校紧密围绕德育为核心、教学为重心、教师发展为关键，全面推进各项工作，取得了一些成绩。在学生发展方面，坚持以德育为首，育人为本，通过系列主题教育实践活动，深化核心素养教育，促进学生全面而个性发展。在教学管理方面，聚焦教学质量，推动课堂改革，实现教学成绩的全面提升。同时，教师发展处通过实施多项培训项目，建立全面的教师成长支持体系，有效提升教师队伍的专业能力。这些努力共同推动了学校教育质量的持续提升，为学生的全面成长和教师的专业发展奠定了坚实的基础。

#### （一）建立管理组织架构，提升管理效能

一是成功选拔了一批关键管理岗位的负责人，包括教务处主任、学生发展处主任及其副主任、教师发展处主任等。

二是完成了各学科教研组长的海选竞聘工作。通过自主申报、竞聘演说、评委打分、全体教职工投票等环节，产生了学校首届各学科教研组长。

#### （二）加强德育工作，促进学生健康发展

一是德育常规管理规范有序，坚持“德育为首，育人为本”，构建“全员、全程、全面”德育管理体系，校长负责德育工作网络，强化日常管理，



广泛开展主题教育活动，深化德育内涵。加强德育管理制度化、规范化，教师德育工作纳入绩效考评，修订多项制度规范学生学习生活，档案管理规范化获肯定，利用校园网络平台公平管理班级。

二是重视学生心理健康教育，建立教育体系，涵盖各年级组、班主任及心理健康教师，制定详细计划和实施方案。开设课程涵盖情绪管理、人际交往等，帮助学生掌握心理健康知识。开展心理筛查及建档，建立重点关注学生心理档案，联动导师制全方位关注学生心理状态。

### （三）开展丰富多彩活动，丰富校园文化生活

一是学校组织丰富的校园文化生活，组织高一新生军训，强化纪律和国防观念；开展高一职业生涯体验和高二嘉庚精神探访等社会实践活动，激发学生爱国情怀和社会责任感。

二是开展法制教育讲座，营造法治校园环境；举办社团嘉年华，涵盖文学、体育、文艺活动，提升学生综合素质；组织专题教育，如表彰会、夏伯渝讲座等，激励学生追梦。

三是学生会举办校园文化艺术节、社团活动，展现学生青春风采；开展社会实践与志愿服务活动，培养社会责任感和实践能力。

四是团支部工作，我校始终将思想政治教育放在首位，通过多种形式引导广大团员青年坚定理想信念。利用“青年大学习”网上主题团课，组织团员青年深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，激发团员青年的爱国热情和社会责任感。

### （四）加强教学管理，着力提升教学质量



一是确立教学工作目标，围绕“四有”培养目标，贯彻“以学论教，精准教学，高效课堂”教学指导思想，分年段落实教学工作重点，高一落实基础，高二提升素养，高三筑梦高考。

二是健全教学管理体系，建立“三线一体”教学管理体系，健全值日、巡查、例会、通报、考核等制度，建立机制化、数字化、客观化的考核评价方案。

三是强化教学过程管理，认真落实“宽慰，鼓励，严要求”工作要求，突出“教风”管理和学科备课组管理，狠抓“备、讲、练、考、改、辅”六个环节检查落实，坚持一日三查三通报，以及“典型”问题跟踪管理机制，坚持月考分析制度。

四是落实全员导师机制，贯彻“关注每一个学生，精准分层分类指导”工作要求，建立“导引式培养、内生式发展”的“全员导师制”，落实“六有”，为学生提供全方位指导和帮助。

五是实施高三培优工程，制订《2025届高三培优工作方案》，落实“科学、精准、高效”备考原则，提升备考效率和效果。

六是全面推动教学改革，开展人人讲“研讨课”活动和高效学科“范式”课堂展示课，推出“以学论教，精准教学，高效课堂”的学科“范式”，提升教学教研质量。

七是贯彻方针全面发展，关注重视每一位学生的学习和发展，全面开齐国家课程和开好校本课程，丰富学生课程选择和特长培养，注重培养学生的创新精神和实践能力，努力让每个学生都能实现自我发展和成功。



### （五）加强教师队伍建设，促进学校可持续发展

一是通过“铸魂育心 强师赋能”培训，提升教师综合素养，强化心理健康教育和学生指导能力，促进学生全面发展。

二是开展“榕聚新生 行远自迩”研训活动，提高教师学科知识和班主任管理技能，营造积极学习环境，提高学生学习成效。

三是举办高效课堂专题讲座和高考语文“变与不变”专题讲座，为教师提供高效教学策略和高考改革趋势指导，提高教学效率和学生应试能力。

四是实施“学科范式”研讨课，教师共同探讨高效教学范式，提升教学技能，确保学生接受系统科学教学内容，提高学习效率和质量。

五是开展“榕青计划”师徒结对，资深教师指导年轻教师，加速其成长，传承教育经验，保持教学质量稳定性和连续性。

六是加强常态化教学教研活动及交流，与多所学校相互学习、启发，探索有效教学方法，提升教师教学水平和学生学习体验；

七是搭建教师专业化发展平台，完成中小学教师资格定期注册工作，做好教师职称定岗和骨干教师推荐工作，激励教师持续发展和提升。

## 二、2025 年工作思路

### （一）德育工作方面

一是坚持“德育为首，育人为本”，以“立宏志，强素质；养习惯，重感恩；创亮点，树榜样”为指导思想，深化德育内涵。确保学生违法犯罪率为零，狠抓德育常规，开展德育主题活动，提高学生素养。



二是加强安全排查和管理，重视安全教育，确保校园安全。加强队伍建设，提高全员德育意识，强化目标管理，明晰全程德育主线。分三个级部构建德育管理子系统，加强德育常规工作，为教育教学保驾护航。

三是全面贯彻落实“核心素养”课程化的教育策略，开展丰富多彩的德育活动，增强学生的社会实践观念；加强生活区管理，严格执行相关制度，丰富活动安排，加强家校合作与反馈机制。

## （二）教学管理方面

一是围绕“四有”培养目标，持续贯彻“以学论教，精准教学，高效课堂”教学指导思想，分年段落落实教学工作重点，高一做好“三立”，高二做实“三重”，高三做到“三有”。

二是健全管理体系，建立值周值日、考勤、巡检、例会、通报等制度，建立机制化、数字化、客观化的考核评价机制。

三是强化过程管理，进一步认真落实“宽慰，鼓励，严要求”工作要求，突出“教风”和“学风”管理，打造“安静教室，有效课堂”学习环境。

四是落实导师机制，贯彻“关注每一个学生，精准分层分类指导”工作要求，建立“导引式培养、内生式发展”的“全员导师制”，落实“六有”。

五是推动教学改革，坚持“以学生为中心”的教育理念，深入推进学科“高效范式课堂”建设，借助AI技术，倡导多元化的教学方法和评价体系。



### （三）教师队伍建设方面

一是明确发展目标，培养教育、教学名师和学科专家，提升教师思维品质、文化品位等，打造高素质专业化教师队伍。加强教育科研团队建设，培养教学科研骨干，搭建多元平台，提高教师教育科研能力。

二是优化教育科研生态环境，完善校本培训，提高教学能力；搭建教师成长阶梯，激发职业能力提升积极性；推进教师职称评审，确立职业奋斗目标。营造“榕阅读·榕生长”阅读氛围，建设“华希教师文化共同体”。开展“榕课堂·榕生长”教师岗位练兵活动，推进课堂教学改革。开展赏识性评价互学活动，树立学习榜样，创设激励机制。

三是探索提升教育科研品质路径，把日常教学、教研、德育问题当作课题研究内容，推出校本课题，鼓励申报高层次课题。召开教育科研研讨或学术论坛，建立教师教育教学研讨制度；加强专家引领，扩大交流合作，提供学校发展持续动力。建立可持续发展机制，打造课程文化学情化、精品化、优课化。